

## Scheda progetto

### SCUSA HAI VISTO L'ACQUA?

#### PRATICHE E MODELLI PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE

INFORMAZIONI GENERALI	
Tipo di scuola	- Scuola primaria - Scuola secondaria di primo grado
<b>Ambito del progetto</b>	
Ambito del Progetto	<i>Attività di educazione ambientale</i>
Titolo	SCUSA HAI VISTO L'ACQUA?
Realtà coinvolte	Associazioni del territorio, Comune Lentate sul Seveso, Soc. Sud Seveso Servizi (Depuratore Carimate), Ianomi spa, Provincia Milano
<b>Origine del progetto</b>	
L'idea del progetto nasce da	motivazioni interne alla comunità lentatese ed alla scuola
Collaborazioni con	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comune di Lentate sul Seveso</li><li>• Acquedotto Seregno</li><li>• Parco Brughiera Briantea e Parco delle Groane</li></ul>

## Finalità, obiettivi e contenuti del progetto

### Finalità

La finalità generale è di sensibilizzare gli allievi delle diverse scuole alle problematiche ambientali, attivandoli e responsabilizzandoli a partire dall'ambiente nel quale vivono, inteso non solo come luogo fisico, ma anche sociale e culturale, valutando le relazioni complesse fra componenti biologiche, culturali ed economiche in un approccio sistemico basato su una chiave di lettura interdisciplinare e intersettoriale.

Il progetto prevede attività didattiche e formative adeguate all'età e allo sviluppo cognitivo degli studenti coinvolti, mirate tuttavia al comune obiettivo di conoscere per cambiare i propri comportamenti dannosi per l'ambiente e limitare gli sprechi delle risorse.

Gli studenti della scuola secondaria di primo grado sono protagonisti di un Forum, nel quale confluiscono le esperienze realizzate e si discute la formulazione di un Piano d'azione volto al miglioramento dell'ambiente scolastico.

In particolare si realizzerà un approfondimento tematico legato alle risorse idriche in un momento di "emergenza planetaria".

### Obiettivi

1. Trasmettere i contenuti indispensabili per capire il significato di concetti quali: gestione delle risorse, rischio ecologico, biosfera, forme di produzione e di consumo ecosostenibili, sviluppo sostenibile, effetto serra, rapporto fra globale e locale.
2. Fare acquisire la consapevolezza che la "terra è ... casa comune dell'umanità, una Patria di cui avere cura".
3. Formare la coscienza di essere "cittadini del mondo" e di essere corresponsabili della buona qualità della vita.
4. Fare acquisire abilità cognitive e gestionali e competenze che consentano di prendere decisioni anche in condizioni d'incertezza.
5. Fare acquisire conoscenze procedurali e competenze trasversali che rafforzino negli alunni la capacità di individuare i problemi, di saper valutare, di prendere decisioni e assumersi responsabilità.

### Contenuti

Attività interdisciplinare sull'acqua quale elemento indispensabile alla vita.

Ambiti interessati:

- linguistico-iconografico: ricavare informazioni;
- ambito scientifico: scoprirne caratteristiche e aspetti;
- ambito storico-geografico: i corsi d'acqua ai fini dell'insediamento umano.

### **Attività 1 "Progettazione partecipata parco sul Seveso"**

Attività di progettazione condivisa con gli studenti, di un'area verde in prossimità del torrente Seveso, "adottata" dalla scuola (inquadramento generale dell'area a livello territoriale, progettazione e realizzazione plastico, realizzazione area verde).

### **Attività 2 "Monitoraggio e analisi acque del torrente Seveso"**

Inquadramento generale della geografia della Valle del Seveso con illustrazione delle condizioni ambientali del Seveso (lezioni teoriche sullo svolgimento delle attività di prelievo, conoscenza strumenti di misura, prelievo delle acque e analisi in laboratorio, analisi dati).

### **Attività 3 "Pubblicità progresso"**

Lezione sulle pubblicità progresso, cosa sono e i loro obiettivi (definizione del messaggio da lanciare, scelta dello strumento di comunicazione, produzione del materiale).

### **Attività 4 "Visite guidate al depuratore, all'acquedotto e alle sorgenti del torrente Seveso"**

(conoscenze fisiche e chimiche, uso e consumo intelligente, l'inquinamento, il fiume nel presente e nel passato dell'umanità, racconti mitologici e disegni).

## **Metodologia di lavoro e fasi operative del percorso**

### **Metodologia di lavoro**

Una didattica che vuole l'alunno protagonista e corresponsabile nel suo processo di apprendimento, privilegiando strumenti quali:

- la didattica modulare
- problem solving
- lavori di gruppo
- attività di laboratorio
- ricerca azione
- strumenti multimediali (foto, video, internet, ipertesti)
- attività di documentazione e archiviazione
- attività ludiche
- visite guidate
- "adozione" di un'area da piantumare e curarne la conservazione.

E' prevista una valutazione all'inizio, una "in itinere", una finale (alla compiuta realizzazione del progetto).

### **Fasi operative del percorso**

1. Costituzione del gruppo di progettazione
2. Elaborazione del progetto
3. Comunicazione interna alla scuola del progetto (illustrazione durante la presentazione dell'anno scolastico ai genitori e agli insegnanti, illustrazione nelle classi agli alunni)
4. Attivazione delle attività e dei gruppi di lavoro tematici
5. Monitoraggio delle attività
6. Attivazione del Forum (per la scuola Secondaria – su richiesta anche per la scuola primaria)
7. Verifica e valutazione

### **Materiali, strumenti e risorse**

#### **Strumenti e materiali:**

1. Laboratorio d'informatica e di chimica
2. Aula multimediale
3. Libri di testo
4. Riviste, Siti web
5. Attrezzi da giardino e materiale vegetale

#### **Risorse:**

1. Associazioni: Fiumevivo e "la puska"
2. Scuola
3. Finanziamento Amministrazione comunale

### **Tempi di attuazione**

Anno di inizio	2008	anno di conclusione	2009
Monte ore annuale	maggiore di 50 ore		